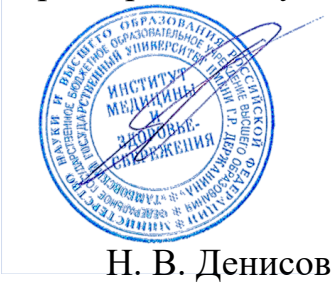
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.19 Оториноларингология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

**Авторы программы:**
Федорова Ольга Георгиевна
Бычкова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры факультетской хирургии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | Анализируя жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования пациента, выявляет симптомы поражения ЛОР-органов. Назначает оптимальное обследование пациента с целью постановки диагноза. Интерпретирует результаты основных лабораторных и инструментальных диагностических методов |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Акушерство и гинекология | | | | | + | | | | | |
| 2 | Госпитальная терапия | | | | | | | + | + | + | + |
| 3 | Лучевая диагностика | | | | | + | | | | | |
| 4 | Медицинская физика | + | | | | | | | | | |
| 5 | Основы клинической лабораторной диагностики | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Практика диагностического профиля | | | | + | | | | | | |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала | | + | + | | | | | | | |
| 8 | Симуляционный цикл по акушерству | | | | | | + | | | | |
| 9 | Фтизиатрия | | | | | | | | | | + |

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:**

Дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 7 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **108** |
| Контактная работа | 64 |
| Лекции (Лекции) | 32 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 44 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лаб. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 7 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов. | 2 | 1 | 4 | Опрос |
| 2 | Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. | 3 | 2 | 4 | Опрос |
| 3 | Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо - и эпитимпанит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции. | 3 | 3 | 4 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция. | 3 | 4 | 4 | Тестирование |
| 5 | Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота. | 3 | 3 | 4 | Тестирование |
| 6 | Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения. | 3 | 3 | 4 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у де¬тей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии. | 3 | 4 | 4 | Тестирование |
| 8 | Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальны й диагноз с ла¬кунарной ангиной. Опухоли глотки. | 3 | 3 | 4 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани. | 3 | 3 | 4 | Тестирование |
| 10 | Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения. | 3 | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 11 | Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки. | 3 | 3 | 4 | Решение ситуационных задач |

**Тема 1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Место оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний, содержание, задачи, история развития отечественной оториноларингологии.

**Лабораторные работы.**

Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического характера. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Знание анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Задачи преподавания оториноларингологии в высших учебных заведениях.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 2. Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактика острого гнойного воспаления среднего уха, клинические симптомы, стадии острого гнойного среднего отита при инфекционных заболеваниях, предварительный диагноз острого отита, антрита, мастоидита, направление больного к специалисту-оториноларингологу.

**Лабораторные работы.**

Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, отоскопические проявления. Показания к парацентезу. Показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактич. мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях – гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 3. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо - и эпитимланит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Этиология, патогенез, клинические проявления хронического гнойного воспаления среднего уха, клинические симптомы, формы хронического гнойного среднего отита, развитие осложнений, показания к консервативному и хирургическому лечению.

**Лабораторные работы.**

ОСтатистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы и формы заболевания. Диагностика: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо- и эпитимпанита. Показания к радикальной операции уха, ее этапы. Показания к слуховосстанавливающей операции – тимпанопластике, варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 4. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис, основные клинические проявления отогенного менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синусотромбоза и сепсиса, принципы их лечения и профилактики.

**Лабораторные работы.**

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфекции. Отогенныйлептоменгит, симптомы, дифференциальная диагностика. Стадии развития и симптомы отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия, профилактика отогенных внутричерепных осложнений.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 5. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Негнойные заболевания уха, основные причины негнойных заболеваний уха, их диагностика и лечение, предварительный диагноз катара среднего уха и кохлеарного неврита, направление больного к специалисту-оториноларингологу для обследования и лечения.

**Лабораторные работы.**

Катар среднего уха - причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Кохлеарный неврит – причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная нейросенсорная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Профилактика нейросенсорной тугоухости. Значение сурдологических центров диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 6. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Структурные и функциональные особенности носа и околоносовых пазух, основные принципы консервативного и хирургического лечения заболеваний наружного носа, заболеваний полости носа и околоносовых пазух, основные формы острого и хронического ринита, острый и хронический параназальный синуит, принципы их диагностики и лечения, внутриглазничные и внутричерепные осложнения, постановка предварительного диагноза и направление больного к специалисту-оториноларингологу для обследования и лечения.

**Лабораторные работы.**

Клиническая анатомия наружного носа и полости носа, физиология полости носа, строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы), ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит – патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Лечение – консервативное и хирургическое. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 7. Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у де¬тей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Структурные и функциональные особенности миндалин, клинические проявления и принципы лечения острых тонзиллитов и их осложнений, взаимосвязь заболеваний миндалин с патологией других органов и систем, классификация тонзиллитов, клиника ангин, их осложнений и принципы лечения. Постановка диагноза ангины, назначение соответствующего лечения.

**Лабораторные работы.**

Классификация тонзиллитов, острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 8. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с ла¬кунарной ангиной. Опухоли глотки. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Значение хронического тонзиллита в клинике внутренних болезней, достоверные местные признаки хронического тонзиллита, его клинические формы, лечебная тактика при этом заболевании, формулировка диагноза хронического тонзиллита в соответствии с его классификацией и выбор метода лечения.

**Лабораторные работы.**

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит – статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированные формы, примерная формулировка диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин – симптоматика и лечение.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 9. Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Структура и функции гортани, методы исследования, отек и стеноз гортани, клиническая анатомия, физиология гортани, причины воспалительных заболеваний гортани, диагностика стенозов гортани, лечение.

**Лабораторные работы.**

Структура и функции гортани, методы исследования, отек и стеноз гортани, клиническая анатомия, физиология гортани, причины воспалительных заболеваний гортани, диагностика стенозов гортани, лечение.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 10. Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Хронические воспалительные заболевания гортани, классификация клиники и лечения ларингитов, формы доброкачественных и злокачественных опухолей гортани, диагноз стеноза гортани, соответствующее лечение и направление больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение, выполнение трахеостомии, а в экстремальных ситуациях – коникотомии или крикоконикотомии.

**Лабораторные работы.**

Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани у детей. Парезы и параличи гортани. Стеноз гортани. Этиология, патогенез. Методы лечения – консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к трахеотомии, трахеостомии, коникотомии.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

**Тема 11. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Представление о возможности возникновения и видах инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха, о возможности поражения носа, глотки, гортани, пищевода при гранулематозе Вегенера и СПИДе, классификация, клиника, диагностика и методы лечения инфекционных гранулем.

**Лабораторные работы.**

Склерома дыхательных путей – этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Туберкулез гортани. Современные методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера - геперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием в тканях некротизирующихся гранулем: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со специализированной литературой, методическим разработками и периодическими специализированными изданиями по изучаемому разделу. Возможна самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Internet по вопросам раздела дисциплины (исключительно на специализированных сайтах).

2. Подготовка к текущему контролю по теме – пробное тестирование, решение ситуационных задач, подготовка материала для устного опроса.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 72 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов. | Опрос | 5 | 5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.<br>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.<br>3-1 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.<br>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно. |
| 2. | Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия. | Опрос | 5 | 5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.<br>4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.<br>3-1 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.<br>0 б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо - и эпитимланит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |
| 4. | Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция. | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |
| 6. | Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у де¬тей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |
| 8. | Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с ла¬кунарной ангиной. Опухоли глотки. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани. | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |
| 10. | Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения. | Решение ситуационных задач | 6 | Студенту выдаётся 3 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 2 балла.<br>2 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов; ответ полный, демонстрирует уверенное знание материала.<br>1 балл - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку;<br>0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил. |
| 11. | Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки. | Решение ситуационных задач | 6 | Студенту выдаётся 3 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 2 балла.<br>2 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов; ответ полный, демонстрирует уверенное знание материала.<br>1 балл - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку;<br>0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил. |
| 12. | Посещаемость | | 8 | Баллы начисляются при посещаемости занятий не менее 90%. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Премиальные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах. |
| 14. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Опрос**

Тема 2. Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез, мастоидотомия.

1. Хронический ринит (классификация, клиника, лечение).
2. Закрытые синуситы (патогенез, клиническая картина, лечение).
3. Фурункул носа (этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение).
4. Принципы диспансеризации лор-больных.
5. Значение оториноларингологии в профилактике заболеваний внутренних органов.

**Решение ситуационных задач**

Тема 10. Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.

№1. У больного 40 лет жалобы на приступы чихания по утрам, сопровождающиеся обильными водянистыми выделениями из носа, затруднение носового дыхания. Болен в течении 5 лет. Последние 1,5 года почти постоянно применяет сосудосуживающие капли в нос.

Объективно: слизистая оболочка полости носа бледная. Носовые раковины отечные, на поверхности их видны белые пятна.

Ваш диагноз? Назначьте необходимые исследования и лечение.

1. гипертрофический ринит

**2. вазомоторный ринит +**

3. конхотомия

**4. специфическая терапия +**

**5. неспецифическая терапия +**

№2. У больной 18 лет жалобы на ощущение заложенности носа, слизистогнойное отделяемое из носа с двух сторон, головную боль. Больна 12 дней. Температура тела 37,90 С. Беременность 14 недель.

Задание:

Ваш диагноз?

Назначьте необходимое обследование.

Ответ: Острый двусторонний гаймороэтмоидит.

Консультация гинеколога.

Диагностическая пункция верхнечелюстных пазух.

**Тестирование**

Тема 9. Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.

1. Носовые раковины находятся на стенке полости носа:

а) верхней

б) нижней

**в) латеральной**

г) медиальной

2. Гнойное отделяемое из уха, стихание боли характерно для среднего отита:

а) неперфоративной стадии острого гнойного

**б) перфоративной стадии острого гнойного**

в) стадии регенерации острого гнойного

г) экссудативного

3. Сенсоневральная тугоухость возникает чаще после перенесенных заболеваний:

а) пневмонии

**б) гриппа**

в) дифтерии

г) лимфолейкоза

4. В первую стадию острого катарального ринита у взрослых назначают:

а) согревающий компресс на область носа

**б) сосудосуживающие капли**

в) препараты серебра

г) орошение слизистой антибиотиками

5. Налеты желто-белого цвета в устьях лакун характерны для ангины:

**а) лакунарной**

б) катаральной

в) фолликулярной

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ОПК-4)**

1 Анатомия барабанной полости.
2 Анатомия гортани, фониатрия.
3 Клиническая анатомия среднего уха.
4 Лимфаденоидное глоточное кольцо, его физиологическая роль в детском возрасте.

5 Направление движения слизи в полости носа, околоносовых пазухах, нижних дыхательных путях.
6 Хирургические методы лечения гнойных средних хронических отитов.
7 Клиника, диагностика, прфилактика и лечение ангин.
8 Хронические ларингиты (катаральный, гипертрофический, атрофический).
9 Ложный и истинный круп.
10 Глухота и тугоухость, тимпанопластика. Сурдология.

**Типовые задания для зачета (ОПК-4)**

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-4 | Грамотно использует различные методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра. Интерпретирует данные осмотра и исследования ЛОР-органов. Оценивает жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований. Проводит осмотр уха, носа, глотки и гортани. Исследует функции носа и слух речью и камертонами, вестибулярную функцию. Оценивает результаты основных и дополнительных методов исследования. Выполняет основные диагностические мероприятия. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-4 | Не использует методы сбора анамнеза, основанные на жалобах пациента и результатов осмотра. Не может интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов. Не проводит оценку жалоб, анамнеза и результатов выполненных исследований. Не может проводить осмотр уха, носа, глотки и гортани. Не проводит исследование функции носа и слух речью и камертонами, вестибулярную функцию. Не проводит оценку результатов основных и дополнительных методов исследования. Не проводит основные диагностические мероприятия. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

**Решение ситуационных задач – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель работы - проверка специальных знаний по пройденным темам. Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Подготовку к решению ситуационных задач следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. По своему содержанию ситуационная задача должна в полной мере раскрывать понимание студентом изученной темы, показать, что ее автор в достаточной степени овладел теоретическими основами и может адекватно применять свои познания в своей будущей практической деятельности.**

**Тестирование. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Можно использовать для закрепления интернет тренажеры, позволяющие закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Такие навыки повышают эффективность подготовки, способствуют развитию мыслительной работы.**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

3. Тимошенко, П. А., Куницкий, В. С., Буцель, А. Ч., Хоров, О. Г., Шляга, И. Д. Оториноларингология : учебное пособие. - 2023-01-20; Оториноларингология. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 432 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35523.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Горохов А. А., Янов Ю. К., Дворянчиков В. В., Миронов В. Г. Оториноларингология : учебник. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483502

2. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html

3. Узденова, Р. Х. Оториноларингология : учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «лечебное дело», интернов, ординаторов. - Весь срок охраны авторского права; Оториноларингология. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 24 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/27216.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.